



Профессиональное образовательное частное учреждение среднего профессионального образования

**«Высший юридический колледж:
экономика, финансы, служба безопасности»**

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 32-02-32. Тел./факс: 43-62-22. E-mail: mveu@mveu.ru, mveu.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ В.В. Новикова

«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.07 «География»

для специальностей среднего профессионального образования

на базе основного общего образования

с учетом технического профиля:

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Ижевск 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины География_, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом технического профиля: 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», 20.02.04 «Пожарная безопасность». Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Уточнений Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Высший юридический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на П(Ц)К

Протокол № « » 2020 г.

Председатель П(Ц)К _____ / Зайцева Е.Н. /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Общая характеристика учебной дисциплины «География»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом технического профиля:

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» ,20.02.04 «Пожарная безопасность».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки

рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259). Учебная дисциплина «География» является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 (8) часов; самостоятельной работы обучающегося 17 (45) часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (по очной форме)	Объем часов (по заочной форме)

Максимальная учебная нагрузка (всего)	53	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	8
в том числе:		
лекции	18	2
лабораторные работы	-	-
практические занятия	18	6
контрольные работы	-	-
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17	45
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	-	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	17	30
подготовка к промежуточной аттестации		15
Итоговая аттестация в форме <i>дифф.зачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов (очно)	Объем часов (заочно)	Уровень освоения
1	2	3	4	5

Раздел 1.	Политическая и экономическая география мира			
Тема 1.1 Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	1 - 1 - 1		1
	Лекции		1	
	Политическое устройство мира			
	Лабораторные работы			2,3
	Практические занятия			
	Политическое устройство мира			
	Контрольные работы			1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся составить таблицу «Международные организации и их роль в поддержании стабильности в мире».		2	
Тема 1.2 Природно-ресурсный потенциал планеты. Загрязнение окружающей среды.		1 - 1 - 1		1
	Лекции		1	
	Природно-ресурсный потенциал планеты. Загрязнение окружающей среды.			
	Лабораторные работы			2,3
	Практические занятия			
	. Природно-ресурсный потенциал планеты. Загрязнение окружающей среды.			
	Контрольные работы			1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся отметить на карте топливно-энергетические ресурсы.		2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	1		
Население мира.	Лекции			
	Население мира. Демографическая			

Демографическая проблема.	проблема	-		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Сравнение состава и структуры населения разных регионов Земли..			2,3
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся отметить на карте крупнейшие языковые семьи и народы мира.		2	1,2,3
Раздел 2.	География отраслей мирового хозяйства			
Тема 2.1 Научно-техническая революция.	Содержание учебного материала	1		1
	Лекции			
	Научно-техническая революция			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Научно-техническая революция	0		2.3
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Научно-техническая революция		3	1.2.3
Тема 2.2	Содержание учебного материала			

Мировое хозяйство, его структура.	Лекции Мировое хозяйство, его структура	1		1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Мировое хозяйство, его структура	- 0	1	2,3
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Показать на карте важнейшие промышленные центров производства.	- 1	3	1,2,3
Тема 2.3 Тяжелая промышленность.	Содержание учебного материала			
	Лекции Тяжелая промышленность	1		1
	Лабораторные работы	1		
	Практические занятия Тяжелая промышленность	-		2,3
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблиц и выявление отдельных факторов на размещение промышленности мира.	1	3	1,2,3
Тема 2.4	Содержание учебного материала			

Легкая промышленность, сельское хозяйство, транспорт.	Лекции	1		1
	Легкая промышленность, сельское хозяйство, транспорт			
	Лабораторные работы	-		2.3
	Практические занятия	1	1	
	Легкая промышленность, сельское хозяйство, транспорт			
	Контрольные работы	-		1,2,3
Самостоятельная работа обучающихся	1	3		
Показать на карте крупнейших портов мира и важнейших грузопотоков.				
Тема 2.5 Международные экономические связи.	Содержание учебного материала	1	1	1
	Лекции			
	Международные экономические связи			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Международные экономические связи			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	отметить на карте крупнейшие морские порты.			
	1	2	2.3	
Раздел 3	РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА			

Тема 3.1. Понятие о географическом регионе.	Содержание учебного материала	1		1
	Лекции			
	Понятие о географическом регионе			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	1		2.3
	Понятие о географическом регионе			
	Контрольные работы	-		1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся рассмотреть крупнейшие рекреационные районы.	1	2	
Тема 3.2 Северная Америка	Содержание учебного материала	1		1
	Лекции			
	Северная Америка			
	Лабораторные работы	-		2,3
	Практические занятия	1		
	распределение важнейших отраслей производства Северной Америки .			
	Контрольные работы	-		1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. рассмотреть важнейшие достопримечательности Северной Америки .	1	2	
Тема 3.3 Европа	Содержание учебного материала	1		1
	Лекции			
	Европа			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	1		2.3
	Обозначение на карте границ стран			

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Отметить на карте: крупнейшие мегаполисы Латинской Америки; рассмотреть важнейшие достопримечательности Латинской Америки .		2	
Тема 3.6 Африка, Австралия.	Содержание учебного материала	1		
	Лекции Африка, Австралия			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Обозначение на контурной карте границ стран Африки.	1		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся рассмотреть важнейшие достопримечательности Африки и Австралии .	1	2	
Тема 3.7 Экономико-географическая характеристика РФ	Содержание учебного материала	1		1
	Лекции Экономико-географическая характеристика РФ			1,2
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Определение по карте крупнейших регионов России и распределение важнейших отраслей производства.	1	1	1,2,3
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся рассмотреть место Удмуртии в экономике и культуре России.	-	2	
Раздел 4.	Глобальные проблемы человечества			
Тема 4.1 Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала			
	Лекции	1		
	Глобальные проблемы человечества			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия. Отметить на карте наиболее проблемные регионы мира.	1	1	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: рассмотреть свой личный вклад в решении глобальных проблем человечества.	1	7	
Тема 4.2 Природа и цивилизация	Содержание учебного материала			1
	Лекции	1		
	Природа и цивилизация			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Составить схему о роли географии в сохранении и улучшении окружающей среды	1		1,2
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся : назвать наиболее вероятные пути гармоничного взаимодействия природы и человечества. Работа с учебной и дополнительной	1	4	1,2,3

	литературой.			
Тема 4.3	Содержание учебного материала			
Систематизация глобальных проблем	Лекции			
	Систематизация глобальных проблем	1		1
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия			
	Составление схемы «Глобальные проблемы человечества».	1		1,2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад об одной из глобальных проблем человечества.	-		1,2,3
				1
				1,2
				1,2,3
				1

				1,2
Примерная тематика курсовых работ (если предусмотрены)		-		
Дифференцированный зачет		2	1	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрены)		-		
Всего:		53	53	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1 Политическая и экономическая география мира - содержание и задачи учебной дисциплины, её роль в формировании специалиста;	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии

- показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества; - вооружить, студентов необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии; - продолжить развитие географического мышления; - сформировать основы географической культуры и мировоззрения. - государства на политической карте мира, их столицы; - страны - участницы важнейших международных экономических и политических организаций- особенности урбанизации в странах и регионах мира; - формирование политической карты мира; - влияние деятельности человека на окружающую среду; - этапы формирования мирового хозяйства; - отрасли мирового хозяйства; - страну, регион, группу стран.	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин
---	--

	современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
Раздел 2 География отраслей мирового хозяйства - основные виды природных ресурсов, крупнейшие районы их добычи и распространения; - источники и виды загрязнения окружающей среды; - способы рационального природопользования; - ареалы размещения рас, народов; распространения языков, религий; - крупнейшие по площади и численности населения страны и регионы Земли; - численность населения мира; - соотношение городского и сельского населения стран и регионов мира; - крупнейшие города и городские агломерации; - состав основных отраслей мирового хозяйства, их размещение; - факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства; - страны - крупнейшие производители основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; - важнейшие транспортные узлы и пути сообщения. Студент должен приводить примеры:	Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей Умение объяснять роль различных видов

- развитых и развивающихся стран; - монархий, республик, унитарных и федеративных государств; - взаимодействия общества и природы на различных этапах исторического развития; - стран с различным типом воспроизводства населения; - стран, богатых и бедных минеральными ресурсами; - демографической политики стран и регионов; - основных направлений внешних миграций населения; - международного географического разделения труда, специализации, интеграции, монополизации хозяйства;	транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
Раздел 3 РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА - стран аграрной, индустриальной, постиндустриальной структур хозяйства; - региональной политики стран; - рационального (нерационального) размещения производительных сил; - размещения отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта; - основных направлений международных экономических связей. Студент должен определять: - показатели, характеризующие население и хозяйство отдельных стран и регионов мира.	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.

Студент должен характеризовать (описывать): - особенности урбанизации в странах и регионах мира; - формирование политической карты мира; - влияние деятельности человека на окружающую среду; - отрасли мирового хозяйства; - страну, регион, группу стран. - этапы формирования мирового хозяйства;	Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные
--	--

	районы США Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества - естественного и механического движения населения отдельных стран и регионов мира; - размещения населения мира и отдельных регионов;	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

- урбанизации отдельных стран и регионов; - размещения хозяйства отдельных стран и регионов мира; - специализации хозяйства отдельных стран и регионов. Студент должен прогнозировать: - темпы роста населения Земли, отдельных регионов и стран; - направления внешних миграций населения отдельных стран и регионов мира; - изменения в структуре мирового хозяйства, его географии; - изменения в специализации отдельных стран и регионов Земли в МГРТ; - возможные позитивные и качественные изменения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека на глобальном, региональном, локальном уровнях.	
--	--

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета.

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Учебно-наглядные пособия	Специализированная мебель

1	стол преподавателя, доска,	проектор, экран, ноутбук	Плакаты в электронном виде: 1. -Источники информации и методы исследования - 10 плакатов; 2. Хозяйство и регионы России - 14 плакатов; Геоэкология и природопользование - 8 плакатов. Список фильмов (Документальные фильмы National Geographic HD): 1. Водопад Виктория 2. Бельгия: Брюссель 3. Тибет 4. Великая Китайская стена 1.Эверест 2.Жемчужины дикой природы Австралии 3. Взгляд изнутри - Дубай — чудо или мираж 4. Под властью мусора (2013) Презентации Наглядные пособия: 1 политическая карта мира 2 физическая карта мира	
2	учебные места студента в			

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов
дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий,
----------	-------------------------------

	Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
1	Максаковский В.П. География. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2014
2	Максаковский В.П. География. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2016
3	Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7.
II	Дополнительные источники
1	Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8.
2	Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / И. А. Родионова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04065-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96C7338D-7D41-4090-A38B-3962B832CE55
3	Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A
IV	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
1	www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2	www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО))
3	www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4	www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
V	Перечень методических указаний, разработанных преподавателем
1.	Методические рекомендации по выполнению практических работ студентов
2.	Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контрольно-оценочные средства включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблица 1).

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной	Устный опрос, Письменный опрос, Тестирование, Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (реферат, эссе, презентация) Уроки обобщения и систематизации знаний Индивидуальная работа Самостоятельная работа Фронтальный опрос. Работа с картами.

компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критич- ной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость;	
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования	Устный опрос, Письменный опрос, Тестирование, Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (реферат, эссе, презентация) Индивидуальная работа Самостоятельная работа Фронтальный опрос. Работа с картами.

адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	
– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об	Устный опрос, Письменный опрос, Тестирование, Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (реферат, эссе, презентация) Индивидуальная работа Самостоятельная работа Фронтальный опрос. Работа с картами.

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в Высшем юридическом колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Высшим юридическим колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В Высшем юридическом колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Высшего юридического колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Высшего юридического колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Высшего юридического колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Высшим юридическим колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.